


---

**Perfis Médios**

**IPT**

**2º Semestre**

---

**gaq.ipt**  **Gabinete de Avaliação e Qualidade**

**Julho 2008**

Perfil Médio por Curso:

<b>Gestão de Empresas</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,09
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,12
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,21
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,17
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,38
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,03
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,96
<b>Média</b>		<b>3,14</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	3,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,71
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,40
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,38
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,48
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,61
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,24
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,34
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,32
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,76
	Apreciação global do docente	3,59
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,28
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,28
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,32
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,27
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,30
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,31
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,29
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,53
	Apreciação global da unidade curricular	3,44
	<b>Média</b>	

<b>Gestão Turística e Cultural</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,17
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,20
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,21
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,17
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,29
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,05
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,71
	<b>Média</b>	<b>3,15</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,14
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,07
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,89
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,60
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,08
	Apreciação global do docente	3,93
<b>Média</b>	<b>3,86</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,66
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,62
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,71
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,66
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,66
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,64
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,74
	Apreciação global da unidade curricular	3,75
	<b>Média</b>	<b>3,67</b>

<b>Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,51
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,40
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,44
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,45
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,43
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,52
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,45
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,21
	<b>Média</b>	<b>3,44</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	3,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,84
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,66
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,64
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,65
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,69
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,90
	Apreciação global do docente	3,79
<b>Média</b>	<b>3,74</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,62
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,55
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,56
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,65
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,65
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,80
	Apreciação global da unidade curricular	3,71
	<b>Média</b>	<b>3,63</b>

<b>Gestão de Comércio e Serviços</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,52
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,48
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,53
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,48
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,54
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,85
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,36
	<b>Média</b>	<b>3,54</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	3,81
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,80
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,49
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,51
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,38
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,41
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,59
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,93
	Apreciação global do docente	3,73
<b>Média</b>	<b>3,63</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,40
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,39
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,45
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,35
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,44
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,39
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,69
	Apreciação global da unidade curricular	3,57
	<b>Média</b>	<b>3,46</b>

<b>Auditoria e Fiscalidade</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,88
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,07
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,01
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,09
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,03
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,77
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,71
	<b>Média</b>	<b>2,93</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,00
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,55
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,51
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,61
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,64
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,02
	Apreciação global do docente	3,84
<b>Média</b>	<b>3,76</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,55
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,52
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,63
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,57
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,46
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,51
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,47
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,69
	Apreciação global da unidade curricular	3,63
	<b>Média</b>	<b>3,56</b>

<b>Administração Pública</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,28
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,36
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,47
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,44
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,68
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,26
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,27
	<b>Média</b>	<b>3,40</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,15
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,96
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,86
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,93
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,11
	Apreciação global do docente	4,06
	<b>Média</b>	<b>3,97</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,71
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,68
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,71
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,72
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,84
	Apreciação global da unidade curricular	3,84
	<b>Média</b>	<b>3,74</b>

<b>Gestão e Administração de Serviços de Saúde</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,02
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,00
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,05
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,15
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,07
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,13
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,20
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,95
	<b>Média</b>	<b>3,05</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,03
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,96
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,67
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,63
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,91
	Apreciação global do docente	3,86
<b>Média</b>	<b>3,78</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,48
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,47
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,49
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,48
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,52
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,54
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,50
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,64
	Apreciação global da unidade curricular	3,63
	<b>Média</b>	<b>3,53</b>