


---

**Perfis Médios**

**IPT**

**Ano Lectivo 2007/2008**

---

**gaq.ipt**  **Gabinete de Avaliação e Qualidade**

**Julho 2008**

Perfil Médio por Curso:

<b>Comunicação Social</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,87
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,82
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,80
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,78
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,87
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,07
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,55
<b>Média</b>		<b>2,81</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,06
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,86
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,91
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,73
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,05
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,87
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,21
	Apreciação global do docente	4,08
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,66
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,47
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,60
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,63
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,62
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,55
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	4,01
	Apreciação global da unidade curricular	3,85
	<b>Média</b>	

<b>Engenharia Mecânica</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,92
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,84
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,00
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,03
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,07
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,19
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,08
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,88
<b>Média</b>		<b>3,00</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,25
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,06
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,93
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,90
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,94
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,85
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,75
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,14
	Apreciação global do docente	4,07
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,66
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,42
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,58
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,44
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,62
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,48
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,75
	Apreciação global da unidade curricular	3,73
<b>Média</b>		<b>3,59</b>

<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,25
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,44
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,32
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,36
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,93
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,93
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,69
<b>Média</b>		<b>2,60</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,14
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,17
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,90
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,86
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,23
	Apreciação global do docente	4,15
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,75
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,58
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,73
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,78
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,57
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,86
	Apreciação global da unidade curricular	3,83
<b>Média</b>		<b>3,70</b>

<b>Design e Desenvolvimento de Produtos</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,35
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,53
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,57
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,82
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,73
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,60
<b>Média</b>		<b>2,67</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,16
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,69
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,60
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,46
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,60
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,59
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,96
	Apreciação global do docente	3,87
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,26
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,31
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,41
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,05
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,26
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,22
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,24
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,76
	Apreciação global da unidade curricular	3,54
<b>Média</b>		<b>3,34</b>