


---

**Perfis Médios**

**IPT**

**1.º SEMESTRE**

---

**gaq.ipt**  **Gabinete de Avaliação e Qualidade**

**Abril 2008**

Perfil Médio por Curso:

<b>Engenharia Civil</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,15
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,09
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,27
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,13
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,21
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,99
<b>Média</b>		<b>3,22</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,36
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,77
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,58
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,56
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,05
	Apreciação global do docente	3,87
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,50
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,33
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,49
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,44
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,42
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,38
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,42
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,73
	Apreciação global da unidade curricular	3,59
	<b>Média</b>	

<b>Engenharia Química e Bioquímica</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,14
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,69
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,86
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,33
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,14
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,12
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,54
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,35
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,60
	<b>Média</b>	<b>3,08</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,38
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,11
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,66
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,59
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,55
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,99
	Apreciação global do docente	3,77
	<b>Média</b>	<b>3,81</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,51
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,36
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,36
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,38
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,51
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,41
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,49
	Apreciação global da unidade curricular	3,54
	<b>Média</b>	<b>3,46</b>

<b>Engenharia do Ambiente e Biológica</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,28
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,29
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,24
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,30
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,27
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,18
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,87
<b>Média</b>		<b>3,27</b>
<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,40
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,22
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,70
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,89
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,65
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,63
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,00
	Apreciação global do docente	3,86
	<b>Média</b>	
<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,60
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,35
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,48
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,49
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,41
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,65
	Apreciação global da unidade curricular	3,63
<b>Média</b>		<b>3,52</b>

<b>Fotografia</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,88
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,87
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,04
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,63
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,35
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,47
<b>Média</b>		<b>2,86</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,49
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,18
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,93
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,58
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,08
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,81
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,68
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,26
	Apreciação global do docente	4,18
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,67
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,33
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,51
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,38
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,59
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,48
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,74
	Apreciação global da unidade curricular	3,76
<b>Média</b>		<b>3,56</b>

<b>Artes Plásticas – Pintura</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,96
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,04
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,86
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,77
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,38
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,20
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,64
	<b>Média</b>	<b>2,93</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,06
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,02
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,59
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,50
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,50
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,49
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,01
	Apreciação global do docente	3,82
	<b>Média</b>	<b>3,71</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,35
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,33
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,31
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,21
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,37
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,39
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,36
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,65
	Apreciação global da unidade curricular	3,59
	<b>Média</b>	<b>3,39</b>

<b>Conservação e Restauro</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,18
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,12
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,18
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,28
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,15
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,11
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,25
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,79
	<b>Média</b>	<b>3,19</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,42
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,03
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,81
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,10
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,70
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,78
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,60
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,34
	Apreciação global do docente	4,06
<b>Média</b>	<b>3,94</b>	

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,76
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,25
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,54
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,43
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,64
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,58
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,59
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,97
	Apreciação global da unidade curricular	3,80
	<b>Média</b>	<b>3,62</b>

<b>Engenharia Informática</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,30
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,26
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,31
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,14
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,20
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,69
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,38
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,89
	<b>Média</b>	<b>3,25</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,30
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,80
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,69
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,64
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,94
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,65
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,57
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,03
	Apreciação global do docente	3,86
	<b>Média</b>	<b>3,80</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,54
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,48
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,24
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,49
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,49
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,35
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,67
	Apreciação global da unidade curricular	3,60
	<b>Média</b>	<b>3,48</b>



<b>Engenharia Electrotécnica e de Computadores</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,20
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,17
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,36
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,11
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,30
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,98
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,85
	<b>Média</b>	<b>3,20</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,33
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,09
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,80
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,94
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,72
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,75
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,66
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,10
	Apreciação global do docente	3,94
	<b>Média</b>	<b>3,89</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,53
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,35
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,49
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,20
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,45
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,39
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,35
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,54
	Apreciação global da unidade curricular	3,51
	<b>Média</b>	<b>3,42</b>

<b>Tecnologia de Artes Gráficas</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,05
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,11
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,07
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,84
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,40
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,10
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,40
	<b>Média</b>	<b>2,99</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,95
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,61
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,61
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,61
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,53
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,85
	Apreciação global do docente	3,78
	<b>Média</b>	<b>3,72</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,47
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,29
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,46
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,44
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,45
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,83
	Apreciação global da unidade curricular	3,66
	<b>Média</b>	<b>3,51</b>

<b>Técnicas de Arqueologia</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,47
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,28
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,29
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,32
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,44
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,32
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,21
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,54
	<b>Média</b>	<b>3,27</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,02
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,47
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,59
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,54
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,47
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,42
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,54
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,51
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,90
	Apreciação global do docente	3,71
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>

<b>Avaliação das Disciplinas</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,31
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,21
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,39
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,27
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,45
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,40
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,43
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,61
	Apreciação global da unidade curricular	3,46
	<b>Média</b>	<b>3,39</b>